

Рекомендовано к реализации
Педсоветом МОУ д/с №13
Протокол №1 от «___» ____ 2021

Утверждаю
Заведующий МОУ детского сада №13
_____ В.П. Коробковой
«___» ____ 2021

**Рабочая программа
логопедического сопровождения детей, имеющих
нарушения опорно-двигательного аппарата
учителя-логопеда МОУ д-с №13
Старовойтовой Жанны Ивановны
на 2021 – 2022 учебный год.**

Волгоград 2021

Содержание

1.	Целевой раздел образовательной программы.
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации программы
1.3.	Принципы программы
1.4.	Характеристики особенностей развития детей с НОДА
1.5..	Планируемые результаты.
2.	Содержательный раздел
2.1.	Интеграция образовательных направлений в логопедической работе
2.2.	Совместная коррекционная работа логопеда и воспитателя.
2.3.	Взаимосвязь учителя-логопеда с участниками образовательного процесса в образовательных областях.
2.4.	Взаимодействие с родителями.
3.	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
3.2.	Речевое обследование детей с нарушением ОДА (Диагностика).
3.3.	Организация логопедической непосредственной образовательной деятельности
4.	Литература

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной базой **рабочей программы** являются:

- «Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 на 2020-2021 год», разработанная согласно примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина / 4-е изд. – М.: Просвещение,2014.

--Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей с нарушением ОДА. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цели и задачи Программы.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи, графомоторных навыков у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО с ограниченными двигательными способностями.

Цели:

- * создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего решению образовательных, коррекционных и развивающих задач с учетом разнородного состава группы;
- * построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Определены **следующие задачи программы:**

- *своевременное выявление детей с НОДА и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- *создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА программы и их интеграции в ДОО;
- *осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- *организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- *реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА и формированию здорового образа жизни;
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (представителям) детей с НОДА по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на следующих принципах:

- *Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- *Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- *Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- *Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- *Комплексность воздействия на ребенка.
- *Воздействие на все стороны речи.
- *Опора на сохранные звенья.
- *Учет закономерностей онтогенеза.
- *Учет ведущей деятельности.
- *Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- *Воздействие на микросоциальное окружение.

1.4. Речевые нарушения у детей с НОДА отличаются большим разнообразием: нарушения произносительной стороны речи в связи с дизартрией, недоразвитие всех компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, связной речи). У некоторых детей имеются выраженные нарушения речи, а у некоторых могут не наблюдаться внешне проявления речевой недостаточности: речь активна, без нарушений звукопроизношения, фразы построены правильно, в речи употребляются все части речи. Вместе с тем эти дети могут испытывать затруднения в понимании смысла и значения употребляемых ими слов, в их речи штампы, за многими словами отсутствуют конкретные представления детей. Все это в сочетании с особенностями познавательной и психической деятельности затрудняет развитие коммуникативной стороны речи. Поэтому коррекции речи пронизывает весь учебно-воспитательный процесс.

1.5. Планируемые результаты.

В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

- *Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- *Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- *Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- *Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- *Владеть элементарными навыками пересказа;
- *Владеть навыками диалогической речи;
- *Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- *Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- *Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- *Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	-игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков

Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.2. Совместная коррекционная работа логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда с участниками образовательного процесса в образовательных областях.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, учитель-логопед подключается к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют воспитатели при обязательном участии инструктора по физкультуре.

В группе для детей с НОДА коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.4. Взаимодействие с родителями.

Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании. Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы-

разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- *Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- *Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- *Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- *Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- *Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. На втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- *игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- *чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- *создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- *инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- *рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов

(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

*упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

* физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

3.2. Речевое обследование детей с нарушением ОДА.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с нарушением речи;

* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;

* определить оптимальный педагогический маршрут;

*обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;

* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

* определить условия воспитания и обучения ребенка;

* консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов. Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

* состояния уровня звукового анализ и синтеза,

* сформированности фонематического слуха,

* уровня развития словарного запаса,

* состояния слоговой структуры,

* умения строить связные высказывания,

* уровня сформированности грамматического строя речи,

* состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, тестовые задания.

. Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты.

Диагностика проводится по пособию Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Диагностика отображается в речевых картах. (Приложение №1 «Речевые карты»)

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программ.

3.3.1. Основные задачи коррекционного обучения.

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. Подготовка к овладению элементами грамоты;
5. Формирование навыков учебной деятельности;
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики.
9. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Формы организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной речи.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

-20 мин, 5-6 лет -25 мин, 6-го года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование логопедического кабинета

Настенные зеркала для индивидуальной работы
Зеркала для индивидуальной работы
Учебно-методические пособия
Настольные игры, игрушки
Комплект «Парта-стул»
Демонстрационный материал

Материал по лексическим темам

«Времена года», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Мебель», «Бытовая техника», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Посуда», «ЗОЖ», «Космос», «Мучные изделия», «ПДД», «», «Животные Севера», «Животные жарких стран».

Развивающие игры

По автоматизации звуков: «Звуковое домино», «Речевая гимнастика», «Мы со звуками играем», «Логопедическое лото», картотека «Стихи, скороговорки, чистоговорки», предметные картинки по ЗКР, «Волшебный домик звуков»;

По обучению грамоте и развитию фонематического слуха: «Учимся читать», «Учим буквы», «Магнитная азбука», «Гусеница- алфавит», «Пишем и рисуем на манке», «Слоговой магнитофон», «Прочитай по первым буквам», «Пазлы- азбука», «Делим слова на слоги», «Звонкий- глухой», «Логопедическое лото», «Составь и прочитай», «Почитайка», «Угадай букву», «Свет в окошке», «Ходит ежик вдоль дорожек», схемы предложений, звуковые символы, «Я учусь писать»;

По развитию связной речи рассказы по картинкам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Речевая тропинка», «Сложи последовательно», «Писатель», «Составь рассказ», сюжетные картинки, тексты для пересказа, предметные картинки;

По развитию мелкой моторики: «Шнуровка», «Пальчиковые игры», «Золушка», «Игры с прищепками», «Трафареты», «Мозаика», «Раскраски», «Пазлы», кольца и шарiki по Су Джок терапии;

По выработке воздушной струи: «Султанчики», «Остуди молоко», «Ракета», «Аквариум», «Догони клубочек», «Вертушки», «Птички», «Самолетик заведи»;

По развитию ВПФ: «Запоминай-ка», «Логические цепочки», «Положи в корзинку», «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Собери из палочек фигурку», «Назови одним словом», «Тренируем память», «Подумай и подбери», «Подбери картинку».

Логопедическая документация:

- ❖ Индивидуальные речевые карты.
- ❖ Тетради для индивидуальных логопедических занятий.
- ❖ Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.
- ❖ Календарное планирование работы логопеда.
- ❖ Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- ❖ Диагностические карты состояния речи детей.
- ❖ Планирование работы с родителями.
- ❖ Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Перечень литературных источников.

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и Т.В. Туманова «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида детей с нарушением речи»
- 2.Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект). М., 1986
3. Стребелева Е.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. М. «Просвещение» 2005г.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 5.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа (старшая группа, подготовительная группа) -М.: Издательство «Скрипторий 2003»

**Организация логопедической работы
в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА
Сетка подгрупповых занятий**

День недели	Время	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	09.00 -09.25	ОНР 3-го уровня 1-год обучения Формирование грамматически правильной речи (ФГПР)	
	15.00-15.30		Подгруппа №1 Обучение грамоте
Вторник	09.00 -09.25	Подгруппа №1 Обучение грамоте	
	15.00 –15.30		Подгруппа №2 Обучение грамоте
Среда	09.00 -09.25	ОНР 3-го уровня 1-год обучения Развитие связной речи	
	15.00 –15.30		Подгруппа №3 Обучение грамоте
Четверг	09.00 -09.25	Подгруппа №2 Обучение грамоте	
	15.00 –15.30		ОНР 3-го уровня 2-год обучения Формирование грамматически правильной речи (ФГПР)
Пятница	09.00 -09.25	Подгруппа №3 Обучение грамоте	

Количество занятий по обучению грамоте

День недели	Подгруппа	К-во занятий в неделю	К-во занятий в год
Понедельник	Подготовительная группа (1-я подгруппа)	1	35
Вторник	Подготовительная группа (2-я подгруппа)	1	35
Среда	Старшая группа (1-я подгруппа)	1	35
	Подготовительная группа (3-я подгруппа)	1	35
Четверг	Старшая группа (2-я подгруппа)	1	35
Пятница	Старшая группа (3-я подгруппа)	1	35
Общее количество занятий		6	210

Тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика
	3	Моя страна. Профессии.
	4	Я в мире человек.
Октябрь	1	Осень. Признаки осени.
	2	Животный мир.
	3	Фрукты и овощи.
	4	Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1	День народного единства.
	2	Поздняя осень.
	3	Домашние животные и птицы.
	4	Перелетные птицы.
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Зимние забавы.
	4	Новый год.
Январь	2	Животные Севера и жарких стран.
	3	Предметы быта (посуда, мебель, бытовая техника)
	4	Одежда. Обувь. Правила ухода .
Февраль	1	Сталинградская битва.
	2	Транспорт.
	3	Материалы и инструменты. Профессии.
	4	День защитников Отечества.
Март	1	Международный женский день.
	2	Народная культура и традиции. Народная игрушка.
	3	Весна. Птицы весной
	4	Занятия людей весной.
Апрель	1	День смеха.
	2	День космонавтики.
	3	Растения леса, поля.
	4	Подводный мир.
Май	1	День победы.
	2	Международный день семьи.
	3	
	4	Диагностика

Старшая группа .

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

Проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по обучению грамоте
- по формированию произношения.(индивидуально).

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

□

Подготовительная группа.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на

подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- обучение грамоте.

Количество этих занятий :

2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25-30 минут

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР

Источники:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «логопедические занятия в детском саду. Старшая группа».- Москва.

Издательство «Скрипторий 2003», 2013

3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа».- Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2013

ЗАДАЧИ Старшая группа

- Формировать у детей умения высказать свои потребности во фразовой речи.
- Продолжить уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций.
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, чистоговорки.
- Учить составлять рассказ по картинке.
- Учить составлять описание предметов по образцу.
- Учить дословному пересказу сказок (с помощью логопеда).
- Развивать фонематический слух.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

Подготовительная группа

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Закреплять умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Учить задавать вопрос.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии картинок.
- Учить творческому рассказыванию.
- Автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков.

Месяц. Неделя	Лексическая тема	Группа	Формирование грамматически правильной речи	Развитие связной речи
Сентябрь 3 неделя	Мой город. Городские профессии.	Старшая	Образование относительных прилагательных и сложных слов (стр. 207)	Составление рассказа по сюжетной картине (стр. 209)
		Подготовительная		Составление сложноподчиненных предложений (стр. 10)
Сентябрь 4 неделя	Я- человек. Наше тело.	Старшая	Согласование числительного и существительного(стр.77)	Составление сложноподчиненных предложений (стр. 79)
		Подготовительная		Составление рассказа по вопросам. Слова- антонимы (стр. 73)
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени.	Старшая	Предлоги НА, С (стр.32)	Пересказ «Осень» (стр.34)
		Подготовительная		Составление рассказа с использованием схем (стр.36)
Октябрь 2 неделя	Животный мир осенью.	Старшая	Словоизменение. (стр. 82)	Пересказ по вопросам (стр. 90)
		Подготовительная		Рассказ по серии картинок (стр. 92)
Октябрь 3 неделя	Фрукты и овощи.	Старшая	Предлоги В, НА,С, ИЗ (стр.52)	Пересказ (стр. 68)
		Подготовительная		Сравнительный описательный рассказ (стр.56)
Октябрь 4 неделя	Грибы, ягоды.	Старшая	Предлоги НА,ПОД. Образование однокоренных слов(стр. 89 Нищева)	Составление рассказа по сюжетной картинке «За грибами» (стр. 112 Нищева)
		Подготовительная	Составление описательного рассказа с опорой на схемы (стр.31)	Составление описательного рассказа с опорой на схемы (стр.31)
Ноябрь 1 неделя	Лес.	Старшая	Образование относительных прилагательных (стр. 93 Нищева)	Составление описательного рассказа по вопросам (стр. 31 Крупенчук)
		Подготовительная		Родственные слова. Пересказ (стр.40)
Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень.	Старшая	Словообразование (стр.45)	«Листья» Описательный рассказ (стр.47)
		Подготовительная		«Предзимье». Пересказ (стр.63)
Ноябрь 3 неделя	Домашние животные и птицы.	Старшая	Творительный падеж существительных (стр.186)	Составление описательного рассказа (стр.187)

		Подготовительная		Составление рассказа на заданную тему.
Ноябрь 4 неделя	Перелетные птицы.	Старшая	Единственное.-мнж. число,уменьшительно-ласкат. ф-ма сущ. (стр. 69)	Описательный рассказ (стр.71)
		Подготовительная		Составление рассказа по серии картинок (стр. 115)
Декабрь 1 неделя	Зима. Признаки зимы.	Старшая	Предлоги НА, С с существительными во мн. ч.(стр. 107)	Составление рассказа с опорой на картинный план (стр. 105)
		Подготовительная		Использование в речи родственные слова (стр. 124)
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы.	Старшая	Образование сущ. Во мн.ч. в им., род.,и тв. падежах (стр. 124)	Составление рассказа по серии картинок (стр.128)
		Подготовительная		Пересказ рассказа по картинно-графическому плану (стр.145)
Декабрь 3 неделя	Зимние забавы.	Старшая	Согласование прилагательного с существительным(стр.118	Пересказ по картинно-графическим схемам (стр. 121)
		Подготовительная		Формирование умений объяснять незнакомы слова. (стр.133)
Декабрь 4 неделя	Новый год	Старшая	Существительные мн. ч. в творительном падеже без предлога(стр. 111)	Пересказ по вопросам и картинно-графическому плану (стр. 112)
		Подготовительная		Составление рассказа по серии картинок и вопросам (стр.113)
Январь 2 неделя	Животные Севера и жарких стран	Старшая	Образование притяжательных прилагательных от существительных Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА (стр.178)	Составление сложно-подчиненных предложений. Описательный рассказ (стр.180)
		Подготовительная		Составление творческого рассказа (стр.83)
Январь 3 неделя	Предметы быта(мебель, посуда, бытовая техника	Старшая	Словоизменение. Словообразование. (стр.199)	Рассказ по картинке. (стр.335 Нищева)
		Подготовительная		Сравнительное описание предметов быта.

Январь 4 неделя	Одежда. Обувь.	Старшая	Предлоги БЕЗ, С. Приставочные глаголы (стр. 137)	Распространение предложений(стр.145)
		Подготовительная		Сравнительное описание сезонной одежды (стр. 54)
Февраль 1 неделя	Головные уборы	Старшая	Согласование существительных и числительных(стр. 153)	Распространенное предложение с относительными прилагательными (стр. 155)
		Подготовительная		Сравнительное описании головных уборов (стр. 156)
Февраль 2 неделя	Транспорт	Старшая	Существительные в им.п. мн.ч.и тв..п.ед. ч. (стр.224)	Рассказ по картинно- графическому плану.(стр. 226)
		Подготовительная		Составление рассказа на заданную тему
Февраль 3 неделя	Профессии. Материалы и инструменты	Старшая	Словообразование (стр. 226	Составление рассказа по картинкам (стр.228)
		Подготовительная		Составление описание предметов по словесному плану.
Февраль 4 неделя	День защитника Отечества	Старшая	Изменение существительных по падежам (стр.151)	Составление рассказа по сюжетному ряду.(стр152.)
		Подготовительная		Составление распространенных и сложноподчиненных предложений (стр.155)
Март 1 неделя	8-е марта	Старшая	Образование существительных с помощью суф. (стр.)	Составление рассказа и пересказа(стр. 167)
		Подготовительная		Составление простых распространенных предложений. Ведение диалога. (стр. 166)
Март 2 неделя	Народная игрушка.	Старшая	Составление предложений с однородными сказуемыми.(стр. 23)	Описательный рассказ с опорой на картинно- графический план (стр. 25)
		Подготовительная		Составление рассказов по сюжетным картинкам(стр. 164)
Март 3 неделя	Весна. Птицы весной	Старшая	Образование множественного числа существительного(стр172	«Весна». Пересказ (стр. 173)
		Подготовительная		Составление рассказа по графическому плану и вопросам .175

Март 4 неделя	Труд людей весной.	Старшая	Образование слов с помощью приставок .	Составление рассказ по опорным словам.
		Подготовительная		Оставление рассказа по опорным словам.
Апрель 1 неделя	Дом. Строительство дома.	Старшая	Образование относительных прилагательных (стр.207)	Составление рассказа по сюжетной картинке (стр. 209)
		Подготовительная		Описание дома, в котором живу.
Апрель 2 неделя	День космонавтики.	Старшая	Префиксальной образование глаголов.(стр.184)	Составление рассказа по картине.(стр. 184)
		Подготовительная		Составление предложений с родственными словами.(стр. 194)
Апрель 3 неделя	Растения леса, поля.	Старшая	Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных.	Пересказ текста с опорой на картинку.
		Подготовительная		Составление рассказа по серии картинок (стр.40)
Апрель 4 неделя	Подводный мир.	Старшая	Согласование существительных с числительными и прилагательными.	Составление описательного рассказа о жителях подводного мира.
		Подготовительная		Составление творческого рассказа.
Май 1 неделя	День Победы.	Старшая	Согласование числительного и существительного с глаголом.	Пересказ текста. (стр. 220)
		Подготовительная		Составление рассказа по опорным словам (стр.216)
Май 2 неделя	Лето. Насекомые.	Старшая	Употребление предлогов.(стр. 232)	Составление рассказа по сюжетному ряду.(стр. 233)
		Подготовительная		Распространение предложений с помощью слов- признаков и слов- действий (стр.233)
Май 3-4 неделя	Контрольная речевая диагностика. Подведение итогов. Задание на лето.			